Openbare Basisschool De Broekheurne

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Broekheurne.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Broekheurne

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Broekheurne
De Posten 147
7544LR Enschede

0534760117
http://www.debroekheurne.nl
debroekheurne@consentscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.Brinkhuis-Grobben	**a.brinkhuis@consentscholen.nl**

Schoolbestuur

Stichting Consent
http://www.consentscholen.nl

Samenwerkingsverband

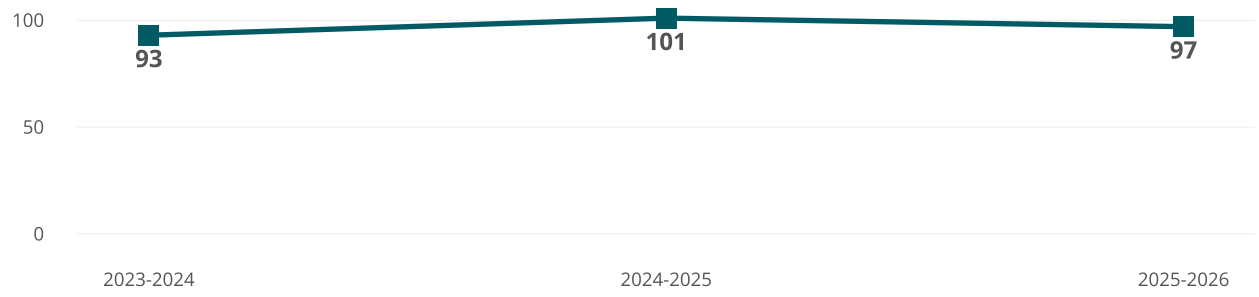
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2025-2026

97

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Plezier
- Respect
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

Missie en visie

Missie

Wij bieden ieder kind een veilige, vertrouwde en inspirerende leeromgeving waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit onze kernwaarden **vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en plezier** stimuleren wij kinderen om nieuwsgierig te zijn, talenten te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen.

Wij geloven dat ieder kind gezien en gewaardeerd wil worden. Daarom stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In samenwerking met ouders en andere betrokkenen creëren wij een omgeving waarin kinderen zich cognitief, creatief en sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en zich voorbereid voelen op hun toekomst en deelname aan de maatschappij.

Visie
Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarin kinderen, ouders en medewerkers samenwerken aan groei en ontwikkeling. Vanuit een sterke basis van positieve gedragsverwachtingen en traumasensitief onderwijs bouwen wij aan een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt.

Wij willen kinderen begeleiden bij het ontdekken van wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en hoe zij betekenisvol kunnen bijdragen aan de samenleving. Daarom bieden wij uitdagend en betekenisvol onderwijs waarin vakgebieden met elkaar verbonden worden binnen rijke thema's. Taal vormt hierbij een belangrijke basis voor leren, communiceren en deelnemen aan de wereld om hen heen.

Wij streven ernaar om zowel leerlingen als medewerkers voortdurend te laten groeien, zodat iedereen het maximale uit zijn of haar talenten kan halen. Zo bereiden wij kinderen voor op een toekomst waarin zij met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier hun eigen weg kunnen vinden.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof of levensovertuiging, politieke voorkeur, geslacht of andere kenmerken. Wij respecteren ieders overtuiging. We zijn een echte multiculturele buurtschool. Wij, de medewerkers van obs De Broekheurne, geloven in de mogelijkheden en talenten van onze kinderen en van onszelf.
Wij vinden het belangrijk dat men elkaar respecteert en dat iedereen wordt gezien en zich welkom voelt. Wij zorgen voor een veilige en inspirerende leeromgeving waarin we respectvol met elkaar omgaan, waar ieder zijn/haar verantwoordelijkheid neemt en waar samenwerking wordt gestimuleerd. We leren kinderen te vertrouwen in wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze gaan doen. Kinderen gaan met plezier naar school!
Onze kernwaarden zijn dan ook:
Plezier, Respect, Vertrouwen, Veiligheid en Verantwoordelijkheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling schooljaar 2026-2027

Unit 1 t/m 3

Groep 1 en	Juf Martine en juf Myriam
Groep 2	Juf Martine en Juf Myriam
Onderwijsassistent	Juf Martine en pedagogisch professional juf Linda
Groep 3	Juf Brenda en juf Judith

Unit 4 t/m 8

Groep 4/5	Juf Silvia en juf Lisette
Onderwijsassistent	Juf Rose
Groep 6/7	Meneer Leslie en juf Brenda
Groep 7/8	Juf Nikkie en juf Natascha
Onderwijsassistent	Juf Lara
Vakleerkracht gym	Meneer Tim en meneer Jeroen voor beide units

Overig personeel

Directeur	Anja Brinkhuis
Kwaliteitscoördinator	Geesje Huisman
Administratie	Juf Saskia
Conciërge	Meneer Curry

Verder is de school opleidingsschool voor onderwijsassistenten en leerkrachten.

Op onze website, www.debroekheurne.nl, vindt u meer informatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten worden in de kleuterbouw zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld en spelenderwijs thematisch aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend bieden we de kernvakken taal, lezen en rekenen aan. In de middag de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek, ICT, burgerschap en de creatieve vakken. Deze vakken worden geïntegreerd met elkaar aangeboden waarbij taal(begrip) een belangrijke pijler is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimte (Broekie Hoekie) voor het naschools aanbod



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Onze school en bestuur hanteren de CAO voor werknemers zoals die in het overleg met besturen en de vakbonden is vastgesteld. Consent heeft voor de vervanging een samenwerking met mobiliteitsbureau ObT. Helaas merken we steeds meer het gevolg van het tekort aan leerkrachten. ObT regelt, daar waar mogelijk, de vervanging. Streven is om leerlingen zo min mogelijk naar huis te sturen. Wanneer er door geen vervanging leerlingen thuis moeten blijven, schakelt school over op thuisonderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Humankind*.

In Enschede zijn kleutergroepen met meer dan 75% kinderen met VVE-indicatie. Voor deze groepen wordt vanuit de OAB-middelen extra inzet van pedagogisch medewerkers bekostigd. Dat geldt ook voor obs de Broekheurne.

Bij ons is een pedagogisch medewerker, Juf Linda van de Peuterpost/Humankind, meerdere dagdelen per week bij ons werkzaam. De inzet van een pedagogisch medewerker kan ervoor zorgen dat de overstap van de peuterspeelzaal, voor kind en ouders, naar de basisschool wat kleiner en minder spannend is. De lijntjes zijn hierdoor met de Peuterspeelzaal nog korter en we kunnen met deze inzet de ontwikkeling van het jonge kind nog intensiever begeleiden en volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Anders organiseren

Het is onze ambitie om onszelf te blijven ontwikkelen binnen de mogelijkheden die er zijn. We halen het maximale uit onze talenten, dat geldt zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten. We willen onze focus verleggen – het onderwijs anders organiseren - en leerlingen meenemen om antwoorden te krijgen op de vragen: ‘Wat past bij jou?’ en ‘Wie ben jij?’. Zodat ze nog meer klaar zijn voor het voor hun toekomst. Lezen en taal is daarbij één van onze belangrijkste pijlers die we willen integreren in ons onderwijsaanbod. Aandachtspunt hierbij is meer te bieden aan leerlingen die beter kunnen presteren.

SWPBS

Een basiskwaliteit van onze school is het gevoel van veiligheid dat leerlingen ervaren. Dat geven ze zelf aan. Het is onze ambitie PBS verder te integreren in ons dagelijks handelen. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Daarnaast wordt het gebruik van Swis, een registratiesysteem voor gedrag ingezet. Hierdoor kunnen we aan de hand van data gewenste individuele -en/ of groepsinterventies inzetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben ons didactisch handelen en cyclisch opbrengstgericht werken goed onder de knie. Ons dagelijks handelen bestaat uit les geven, voorbereiden en evalueren aan de hand van doelen. We houden dit bij in de dagplanning en gaan er de volgende dag weer mee aan de slag. Dat doen we zowel op individueel als op groepsniveau. Zo bekijken we aan het einde van een blok of de doelen zijn behaald, inzet en manier van lesgeven werkte of niet. Dat leggen we vast in de volgende blokvoorbereiding en in het half jaarlijkse groepsplan. Na een half jaar – inclusief alle blokevaluaties – evalueert en analyseert de leerkracht het groepsplan. Dat doen we van klein naar groot en andersom. Er zijn systemische evaluaties om het onderwijsaanbod op school te verbeteren. Het evalueren doen we op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. De evaluaties en nieuwe doelen leggen we steeds weer vast in een nieuw plan van aanpak.
Ieder jaar plannen wij studiebijeenkomsten in om het team verder te scholen passend bij de doelen in het jaarplan. Zo gaan wij aankomend schooljaar verder met het implementeren van TS-PBS, blijven wij ons didactisch handelen monitoren en de samenwerking onderling verder versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning

Inleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.
De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de basisondersteuning: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning.
Op de volgende pagina's leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal.
Bij HGW stellen we vragen als: Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen? Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

Ondersteuning in vijf niveaus

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het 5-lagenmodel van ondersteuning, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

Niveau 1 – Brede groene basis
Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.

Niveau 2 – Differentiatie in de klas
Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.

Niveau 3 – Extra begeleiding
Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en vaak ook met de kwaliteitscoördinator.

Niveau 4 – Gespecialiseerde ondersteuning
Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.

Niveau 5 – Bovenschoolse of andere onderwijsplek
In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.

Beschrijving van de 5 niveaus

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten:

- Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.
- We werken met de methode Expliciete (Directe) Instructie, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen zijn interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren, gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.

- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.
- Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.
- We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.
- We werken volgens de principes van PBS.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Vaardighedengroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt

ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerlinge beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Naast deze specialisten binnen het team kan de school een beroep doen op de onderwijscoach of orthopedagoog die werkzaam zijn binnen onze organisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Schoolwijkcoach
- Data- analist Swis (incidenten registratiesysteem)

Naast de specialisten binnen ons eigen team kunnen wij een beroep doe op de onderwijscoach en orthopedagoog die vanuit onze organisatie verbonden zijn aan onze school.
Alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn gecertificeerd om traumasensitief onderwijs te kunnen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- MRT trainer

Er is een orthopedagoog en onderwijscoach vanuit onze organisatie verbonden aan de school.

.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- MRT
- Schoolverpleegkundige

We werken nauw samen met KlinkR Logopedie. Wekelijks behandeld Juf Debbie op maandag, dinsdag en vrijdag leerlingen bij ons in het gebouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts, doktersassistent
- Schoolverpleegkundige
- Meerdere BHV'ers en een EHBO'er in het team

Vanuit de GGD is onze jeugdverpleegkundige Claudia van der Hulst. Zij is tevens casemanager Centrum Seksueel Geweld. Onze schoolarts is Wafae Lasfar en Dieke Gortemaker de dokersassistent.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is continu bezig zich te verbeteren en om het aanbod te vergroten of te versterken met als doel nog inclusiever te zijn. Zie hiervoor ook het jaarplan van de school.
- Taal en spelling, nieuwe methode Staal implementeren.
- Taal, vak-geïntegreerd aanbieden, zaakvakken integreren met elkaar, thematisch werken
- Omgeving aanpassen; een lokaal inrichten als ontmoetingsplek 'Broekie Hoekie'. Na schooltijd kunnen kinderen vanaf groep 6 hier onder toezicht en ondersteuning elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren/spelen in een ontspannen sfeer.
- TS/PBS onszelf verder scholen en schoolbreed implementeren en borgen.
- Het naschools aanbod 'Fun Talent & Leren' verder uitbouwen. Dit beter laten aansluiten op het lesaanbod en actuele de thema's.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen onze school. Het hoorrecht geeft onze kinderen de kans om mee te praten over het OPP en/of het stapformulier, en het zeggen wat je ervan vindt. Het hoorrecht zorgt ervoor dat de leerlingen zelf meedenken over de hulp die hij of zij krijgen. Daardoor past de hulp ook beter bij wat de leerlingen echt nodig heeft. Twee keer per jaar vinden er gesprekken met leerlingen, leerkracht, ouders en kwaliteit coördinator plaats om te reflecteren over een OPP of stapformulier. Indien nodig worden deze dan gezamenlijk bijgesteld.
Daarnaast geven we alle leerlingen de kans om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van school. De leerlingenraad kan hierin een rol spelen. Vanaf groep 6 t/m 8 hebben 2 kinderen per jaargroep zitting in de leerlingenraad. Het hoorrecht is geen beslisrecht. De school blijft eindverantwoordelijk voor de uiteindelijke keuzes en de invulling hiervan.

Extra informatie

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. We willen steeds inclusiever worden. Middels leren van en met elkaar, ook met externen, wordt onze expertise steeds groter. Ondanks al onze voorzieningen en inspanningen lukt het ons nu nog niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. In deze gevallen is dat aanleiding voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het samenwerkingsverband en in overleg met ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds schooljaar 2019-2020 werken wij met **SWPBS** (School Wide Positive Behavior Support). Twee jaar geleden hebben wij hier **traumasensitief onderwijs** aan toegevoegd. Deze aanpak richt zich op het voorkomen van stress, het vergroten van veerkracht en het bieden van een veilige en ondersteunende leeromgeving. Momenteel werken wij aan het verder integreren van **TS-PBS** in ons dagelijks handelen, zodat ieder kind zich gezien, veilig en optimaal ondersteund voelt.

Ieder schooljaar starten wij met de 'Gouden weken'. Er wordt dan gewerkt aan een positieve relatie tussen leraar en leerling. Deze positieve relatie is van groot belang voor een goede groepsdynamiek. Na de kerstvakantie herhalen we het groepsgevoel middels de zilveren weken en na de meivakantie zijn dat de bronzen weken.
Daarnaast werken wij met de Gelukskoffer, en beschikken we over een Respectprotocol.
Incidenten worden geregistreerd in Swis met als doel onze aanpak preventief in te kunnen zetten op veel voorkomende incidenten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen krijgen ieder jaar de enquête van Vensters digitaal afgenomen.
Ieder jaar wordt de Scol afgenomen.
Daarnaast proberen wij het contact met kinderen en ouders zo te onderhouden dat zij met klachten bij de leerkracht komen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. G. Huisman	**g.huisman@consentscholen.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Dam	**m.vandam@consentscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. N.Varkevisser	**n.varkevisser@consentscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bosman	**m.bosman@consentscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken met de Glans-methodiek.
Iedere letter verwoordt een essentieel ingrediënt.
Grondhouding: Partnerschap, respect voor en omgaan met verschillen in mening en achtergrond. De leraar is regisseur in driehoek 'kind-ouder-leraar', opdat deze gaat glanzen en de leraar intrapersoonlijk competenter wordt.
Lijn: door het jaar en de school heen. Tijdens de intake bespreekt de directeur de wederzijdse verwachtingen. In het begin van schooljaar bespreekt de leraar de verwachtingen. Dat kan in een driehoeksgesprek, waarin de leerwensen van het kind op tafel komen. Gedurende het jaar vormen deze doelen een rode draad. De leraar sluit einde schooljaar de samenwerking af met complimenten voor ouders en kind over (het resultaat van) hun inspanning.
Ambitie: elke ouder 100% succesvol betrokken. Want elk kind verdient het dat leraar en ouders samen de basis vormen van de driehoek. Daardoor ontwikkelt het kind zich het beste.
Naast elkaar samenwerken: Ouders en leraren werken naast elkaar, vormen samen de basis van de driehoek. De leraar is onderwijsprofessional, de ouder is ervaringsdeskundige. De leraar bespreekt tere onderwerpen en lastige momenten in de samenwerking waar dat nodig is. Waardoor de leraar interpersoonlijk steeds competenter wordt.
Systeem: De leraar meet regelmatig de kwaliteit van de samenwerking met ouders. De leraar onderneemt, als dat nodig is, kleine evidence based acties, waardoor de samenwerkingsrelatie gaat glanzen. Teamleden leren van elkaar, delen succesverhalen en brengen door intervisie lastige situaties tot een goed einde.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn kennismakingsgesprekken, driehoeksgesprekken, waarbij de voortgang van het kind met ouder en kind wordt besproken, en informatieve ouderavonden. Via PARRO communiceert school met ouders. De wekelijkse nieuwsflits, activiteiten uit de groep, foto's etc. worden op deze wijze met ouders gedeeld. Andere betrokkenen kunnen belangrijke data vinden op de website van de school.
We hebben de communicatie vastgelegd in een communicatieplan.

Klachtenregeling

Bij klachten kunnen ouders en/of leerling terecht bij de eigen leerkracht.
Wanneer dit niet de oplossing is en klachten blijven aanhouden is een volgende stap de directeur.

Naast de directeur heeft de school 2 vertrouwenspersonen (schoolcontactpersonen) aangesteld. Mevr. N. Varkevisser en Mevr. M. Bosman.
Zij hebben ook tot taak de klager een eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheid voor het indienen van een klacht en het daarbij inschakelen van de vertrouwenspersoon en/of het bestuurskantoor van Consent.
De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling maar verwijst hiervoor naar het bestuurskantoor van Consent, en/of de externe vertrouwenspersoon, Lara Wagenaar - Verwaal Tel. Nr. 06-18852260

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders worden bij verschillende activiteiten betrokken. denk aan het helpen bij organiseren van activiteiten organisatie, de bibliotheek op school, rijden van en naar uitjes etc. Zie ook infoboekje en schoolgids op www.debroekheurne.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- en diverse andere activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreis,
Schoolkamp.

De volgende bijdragen worden gevraagd voor het schoolreis of schoolkamp:

Groep 1 t/m 5 € 35,-
Groep 6 t/m 7 € 50
Groep 8 € 80,-

De hoogte van de ouderbijdrage en schoolreis- en/of kampbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind 's morgens tussen 8 en half 9 hun kind telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen dienen middels een ingevuld formulier bij de directeur aangevraagd worden. Dit formulier kunt u ophalen op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs de Broekheurne is een openbare basisschool. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergronden en opvattingen. Onze leerlingen werken samen aan hun toekomst, waar ze ook samen deel van zullen uitmaken. Zij leren op onze school omgaan met andersdenkenden en leren elkaar respecteren.

Aanmelden
Lijkt u Obs de Broekheurne een geschikte school voor uw zoon of dochter? Maak dan een afspraak met onze directie. Wij vertellen u graag meer over onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen minimaal twee keer per jaar onafhankelijke toetsen af; in januari en in juni. Dit zijn de LIB toetsen en voor technisch lezen is dat de AVI en DMT. In groep 8 nemen we ook in oktober deze toetsen af. Dit om een goed beeld voor de verwijzing naar het voortgezet te kunnen vormen. Deze toetsen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en meegenomen in het maken van een nieuw groepsplan of individueel plan. Deze resultaten worden door de kwaliteitscoördinator besproken met de groepsleerkrachten. Op teamniveau worden de resultaten ook besproken. De directeur legt in het jaarlijkse managementgesprek met het bestuur verantwoording af over de resultaten. De resultaten worden met de ouders gedeeld en besproken op de rapportavonden.

Tussentijds worden ook resultaten van de methodegebonden toetsen bijgehouden. Op basis van deze toetsen kan de ondersteuning van een leerling ook worden bijgesteld en besproken worden met de kwaliteitscoördinator.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Groeiperspectief
Goede schoolprestaties in het basisonderwijs zijn erg belangrijk voor de verdere schoolloopbaan van uw kinderen. Om tot goede prestaties te komen is het van belang dat het onderwijs goed is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Een belangrijk hulpmiddel daarbij is een meting van wat de leermogelijkheden van de leerling zijn. Dat doen we met behulp van de NSCCT. De uitkomsten van de NSCCT leggen we naast de werkelijke vorderingen op rekenen, taal en lezen van uw zoon/dochter. We meten deze halfjaarlijks met LIB-toetsen en andere onderzoeken. Met behulp van de NSCCT en de bekende halfjaarlijkse toetsen stellen we een groeiperspectief op voor iedere leerling. Dit groeiperspectief biedt o.a. een voorspelling over de mogelijke vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kunnen we met behulp van de NSCCT zien of de vorderingen bij rekenen, taal en lezen conform zijn met wat we kunnen verwachten op grond van wat de mogelijkheden van de leerling zijn. We kunnen tijdig ingrijpen als de ontwikkeling achterblijft bij de verwachtingen (‘onderpresteren’) of het vieren met ouders en kind als de leerling op of boven de verwachting presteert. De resultaten van dit groeiperspectief worden met de leerling en de ouder(s) besproken in het zogenaamde driehoeksgesprek. In dit gesprek worden vervolgens ook afspraken gemaakt over de verdere stappen in de ontwikkeling van het kind.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Broekheurne		91,9%
		92,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Broekheurne	35,1% 44,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (30,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar de ontwikkeling van uw kind door de schooljaren heen op het gebied van attitude/gedrag (motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid), gegevens NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens. Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar uw kind de beste kans van slagen heeft, welke potentie uw kind heeft om succesvol te zijn op een school voor VO. Dus, wat is de best passende plek voor uw kind. Vanaf medio groep 6, na de afname NSCCT en Cito/LIB- toetsen, wordt er voorzichtig gekeken naar de uitstroomrichting. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies. In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwalitietscoördinator en de directeur betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,8%
vmbo-b	12,2%
vmbo-b / -k	7,3%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	24,4%
vmbo-(g)t	7,3%
vmbo-(g)t / havo	4,9%
havo	7,3%
havo / vwo	9,8%
vwo	14,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect, Verantwoordelijkheid

Vertrouwen, Veiligheid

Plezier

In het schooljaar 2019/2020 zijn wij gestart met SWPBS. De schoolwaarden van onze school zijn: Plezier, Respect, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Veiligheid. Aan onze waarden koppelen we de schoolafspraken en gedragsverwachtingen. Deze afspraken worden ieder schooljaar regelmatig geoefend en herhaald zodat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Door systematisch goed en gewenst gedrag te bekrachtigen creëren we een positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Daarnaast voorkomen we ernstig probleemgedrag doordat we gedragsproblemen in een vroeg stadium signaleren en daarop direct gepaste ondersteuning kunnen bieden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn zichtbaar in de school. In gedragslessen wordt gewenst gedrag passend bij onze kernwaarden aangeleerd. We werken met een beloningssysteem en een registratiesysteem. In het registratiesysteem worden 'incidenten' genoteerd. Het PBS-team bestaat uit de directie, KC, en enkele leerkrachten. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt de deskundigheid uitgebreid en het proces steeds weer geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Door deze aanpak wordt gewenst gedrag bevorderd en ongewenst gedrag teruggedrongen.

6 Schooltijden en opvang

Er is pleinwacht op het grote plein vanaf 8.20 uur. Dan mogen de kinderen ook naar binnen. De groepsleerkracht is aanwezig in de klas om de groep welkom te heten. Ouders van het jonge kind (Groep 1 t/m 3) kunnen hun kind tot aan het klaslokaal nog even naar binnen begeleiden. Na de herfstvakantie gaan de kinderen van groep 3 ook zelfstandig naar binnen.
De lessen starten om 8.30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Dit wordt geregeld door Humankind. Hiervoor moet u op tijd een aanvraag doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	26 april 2026	07 mei 2027
Studiedag	06 oktober 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	29 oktober 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	
Studiedag	19 maart 2027	
Groede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dagelijks	8.00 - 16.00 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag t/m woensdag	8.00 - 16.00 uur
Administratie	maandag en vrijdag	8.00 - 16.00 uur
Leerkrachten	dagelijks	8.00 - 8.20 uur
Leerkrachten	dagelijks	14.15 - 16.00uur